

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Серафимовичский муниципальный район

МКОУ Среднецарицынская СШ

РАССМОТРЕНА

Педсовет

СОГЛАСОВАНА

Методист

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Протокол №1
от «24» августа 2026 г

Любибогова С.С.
от «24» августа 2026г

КоротковаЕ.А.
Приказ №77
от «25» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 8710713)

«Инфознайка»

для обучающихся 1– 4 классов

х.Среднецарицынский 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «ИНФОЗНАЙКА»

Рабочая программа курса «Инфознайка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по информатике для начальной школы для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы (Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОЗНАЙКА»

Целью курса является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачами курса являются:

- Формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение начальными приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:

- информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
- информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
- источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
- работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
- средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
- организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОЗНАЙКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На изучение предмета «Инфознайка» во 2 классе отводится 1 час в неделю, всего в год – 34 часа, в 3 классе отводится 1 час в неделю, всего в год – 34 часа, 4 класс- 1 час в неделю, всего в год – 34 часа

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОЗНАЙКА»

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний, практической работы. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОЗНАЙКА»

Содержание курса внеурочной деятельности кружка инфознайка для 2 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

Виды информации. Человек и компьютер.

Человек и информация. В мире звуков. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.

Кодирование информации.

Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

Информация и данные.

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация.

Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

Документ и способы его создания.

Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

Глава 1. Информация, человек и компьютер. (6 часов)

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Учащиеся должны знать: что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств; что бывают источники и приемники информации; что такое носитель информации; компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ; правила работы с компьютером и технику безопасности.

Уметь: называть органы чувств и различать виды информации; различать источники и приемники информации; называть

древние и современные носители информации; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин; набирать небольшие текстовые сообщения на компьютере; приводить примеры внешней памяти.

Глава2. Действия с информацией (9часов).

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Учащиеся должны знать: что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде; что данные - это закодированная информация.

Уметь: кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия; получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Глава3. Мир объектов (9часов).

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта.

Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Учащиеся должны знать: понимать и знать определение объекта; что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями; что каждому объекту можно дать характеристику; что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах.

Уметь: называть виды имен объектов; различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия; давать характеристику объекту; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами; работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.

Глава4. Компьютер, системы и сети (7часов).

Компьютер—это система. Системные программы и операционная система.

Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Учащиеся должны знать: что компьютер — это система, состоящая из оборудования, программ и данных; назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных; что электронный документ — это файл с именем; что существует определенный порядок хранения файлов

– файловая система; что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная; что такое информационная система и из чего она состоит.

Уметь: называть части компьютера, программы и виды данных; уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы; уметь находить файл в файловой системе; использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Итоговое повторение (1 час).

Резерв (1 час).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, а самоанализ и самоконтроль результата;
- выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное

и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения,

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы,
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место,
- принимать и сохранять учебную задачу,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

В результате изучения информатики на начальном уровне ученик должен: знать/понимать

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что данные – это закодированная информация;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- что данные – это закодированная информация;
- что информацию можно представить числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел;
- что информацию можно хранить, обрабатывать, передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что данные – это закодированная информация;
- что информацию можно представить текстом;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста;

уметь:

- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером.
- Кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.
- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами;
- кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- Называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер).
- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста;
- Работать с текстами на экране компьютера.

3 класс

1. Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;
2. сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти

отношения с помощью схем;

3. Различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
4. Различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);
5. Определять цель своей деятельности, осуществлять выбор варианта деятельности, осуществлять организацию в соответствии с составленным планом (алгоритмом) собственной трудовой деятельности, и уметь отвечать на вопросы «Что я делаю?», «Как я делаю?» и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;
6. Получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
7. Работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях);
8. Обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете с помощью непосредственного наблюдения, измерения, сравнения и используя мультимедийные средства обучения;
9. Самостоятельно использовать всевозможные электронные конструкторы, тренажеры.

Уметь:

- А. Осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы над компьютерными проектами и презентациями;
- В. Решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;
- С. Осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Виды информации. Человек и компьютер	8	Современный учительский портал Современный Учительский Портал (easyen.ru)
2	Кодирование информации	9	Современный учительский портал Современный Учительский Портал (easyen.ru)
3	Числовая информация и компьютер	7	Современный учительский портал Современный Учительский Портал (easyen.ru)
4	Данные и компьютер	7	Современный учительский портал Современный Учительский Портал (easyen.ru)
5	Повторение пройденного за год	3	Современный учительский портал Современный Учительский Портал (easyen.ru)
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Виды информации. Человек и компьютер.	8	
1	Вводный урок. Знакомство	1	Презентация и технологическая карта к уроку "Человек и информация" - Информатика 2 класс (easyen.ru)
2	Человек и информация	1	Презентация и технологическая карта к уроку "Человек и информация" - Информатика 2 класс (easyen.ru)
3	Какая бывает информация	1	Презентация и технологическая карта к уроку "Какая бывает информация?" - Информатика 2 класс (easyen.ru)
4	Источник информации	1	Презентация и технологическая карта к уроку по теме "Источники информации" - Информатика 2 класс (easyen.ru)
5	Приёмники информации	1	Презентация и технологическая карта урока по теме "Приёмники информации" - Информатика 2 класс (easyen.ru)
6	Компьютер как инструмент	1	Урок по теме "Компьютер и его части" - Информатика 2 класс (easyen.ru)
7	Повторение по теме «Виды информации. Человек компьютер».	1	Современный учительский портал Современный Учительский Портал (easyen.ru)
8	Повторение по теме «Виды информации. Человек компьютер».	1	Современный учительский портал Современный Учительский Портал (easyen.ru)
	Кодирование информации	9	
9	Носители информации	1	Презентация и технологическая карта к уроку по теме "Носители информации" - Информатика 2 класс (easyen.ru)

10	Кодирование информации	1	Урок 9. Кодирование информации-Информатика2класс (easyen.ru)
11	Алфавит и кодирование информации	1	Урок2 "Кодирование информации"-Информатика2 класс (easyen.ru)
12	Английский алфавит и славянская азбука	1	Урок2 "Кодирование информации"-Информатика2 класс (easyen.ru)
13	Письменные источники информации	1	Урок по теме "Письменные источники информации" -Информатика 2 класс (easyen.ru)
14	Языки людей и компьютеров	1	Урок по теме"Языки людей и языки программирования" -Информатика 2 класс (easyen.ru)
15	Текстовая и графическая информация	1	Урок по теме "Языки людей и языки программирования" -Информатика 2 класс (easyen.ru)
16	Повторение по теме «Кодирование информации»	1	Современный учительский портал СовременныйУчительскийПортал (easyen.ru)
17	Повторение по теме «Кодирование информации».	1	Современный учительский портал СовременныйУчительскийПортал (easyen.ru)
	Числовая информация и компьютер	7	
18	Числовая информация	1	Материалы к уроку по теме"Числовая информация" - Информатика2класс(easyen.ru)
19	Время и числовая информация	1	Материалы к уроку по теме"Числовая информация" -Информатика 2 класс (easyen.ru)
20	Число и кодирование информации	1	Презентация и технологическая картаурока по теме"Числовые данные"-Информатика 2 класс (easyen.ru)
21	Код из двух знаков	1	Презентация по теме"Двоичное кодирование"- Информатика 2 класс (easyen.ru)

22	Помощники человека при счёте	1	Урок по теме "Десятичное кодирование"- Информатика 2класс (easyen.ru)
23	Повторение по теме«Числовая информация и компьютер»	1	Повторение к главе 3"Информация и данные"- Информатика 2 класс (easyen.ru)
24	Повторение по теме «Числовая информация»	1	Современный учительский портал Современный Учительский Портал (easyen.ru)
	Данные и компьютер	7	
25	Данные	1	Комплекс методических разработок по информатике 2 класса УМК Н.В.Матвеевой ФГОС (КТП+32 урока) - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
26	Смысл текстовых данных	1	Комплекс методических разработок по информатике 2 класса УМК Н.В.Матвеевой ФГОС (КТП+32 урока) - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
27	Память компьютера	1	Комплекс методических разработок по информатике 2 класса УМК Н.В.Матвеевой ФГОС (КТП+32 урока) - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
28	Передача данных	1	Комплекс методических разработок по информатике 2 класса УМК Н.В.Матвеевой ФГОС (КТП+32 урока) - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
29	Компьютер и обработка данных	1	Комплекс методических разработок по информатике 2 класса УМК Н.В.Матвеевой ФГОС (КТП+32 урока) - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
30	Повторение по теме «Данные и компьютер»	1	Комплекс методических разработок по информатике 2 класса УМК Н.В.Матвеевой ФГОС (КТП+32 урока) - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
31	Повторение по теме «Данные и компьютер»	1	Комплекс методических разработок по информатике 2 класса УМК Н.В.Матвеевой ФГОС (КТП+32 урока) - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
	Повторение пройденного за	3	

	год		
32	Человек и компьютер	1	Комплекс методических разработок по информатике 2 класса УМК Н.В.Матвеевой ФГОС (КТП+32 урока) - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
33	Кодирование информации	1	Комплекс методических разработок по информатике 2 класса УМК Н.В.Матвеевой ФГОС (КТП+32 урока) - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
34	Числовая информация и компьютер	1	Комплекс методических разработок по информатике 2 класса УМК Н.В.Матвеевой ФГОС (КТП+32 урока) - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
	ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

3 КЛАСС

№ урока	Тема урока и ее основное содержание	Часов	ЦОР, ЭОР
1	§ 1. Человек и информация. Техника безопасности в кабинете информатики. Техника безопасности в кабинете информатики. Человек в мире информации. Восприятие информации с помощью органов чувств. Звуковая, зрительная, вкусовая, осязательная, обонятельная информация.	1	www.school-collection.edu.ru
2	§2. Источники и приемники информации. Источники зрительной, звуковой, обонятельной, осязательной, вкусовой информации, естественные и искусственные Источники информации.	1	www.school-collection.edu.ru
3	§ 3. Носители информации. Носители информации, древние и современные, свойства носителей информации (долговечные, влагоустойчивые, огнеупорные).	1	www.school-collection.edu.ru
4	§ 4. Компьютер. Компьютер – электронное управляемое программами устройство. Компьютер – система взаимосвязанных устройств (процессор, память, монитор, клавиатура, мышь и т.д.).	1	www.school-collection.edu.ru
5	Повторение по теме «Информация, человек и компьютер»	1	www.school-collection.edu.ru

6	Контрольная работа по теме «Информация, человек и компьютер»	1	www.school-collection.edu.ru
		6	
7	§5. Получение информации. Способы получения информации: наблюдение, чтение, беседа, измерение. Получение информации с помощью органов чувств и различных устройств (термометр, линейка, лупа, микроскоп, телескоп и т.д.).	1	www.school-collection.edu.ru
8	§ 6. Представление информации. Способы представления информации: графический, текстовый, числовой и т.д. Представление информации на носителях.	1	www.school-collection.edu.ru
9	§7. Кодирование информации. Кодирование информации: звуковое, графическое, текстовое, числовое. Данные – закодированная информация. Декодирование как обратное действие кодирования информации.	1	www.school-collection.edu.ru
10	§ 8. Кодирование и шифрование данных. Способы кодирования. Шифрование данных (сокрытие смысла сообщения от посторонних).	1	www.school-collection.edu.ru
11	§9. Хранение информации. Хранение информации и данных, книги, дневники как хранилища закодированной информации. Медиатека – хранилище электронных книг, справочников, энциклопедий и т.д. Хранение данных в компьютере, внешняя и внутренняя память (ОЗУ и ПЗУ).	1	www.school-collection.edu.ru
12-13	§10. Обработка информации и данных. Обработка информации и данных – это действие с информацией. Обработка данных в уме человека и с помощью компьютера. Компьютер как устройство для автоматической обработки данных – закодированной информации. Программы Для обработки данных в компьютере.	2	www.school-collection.edu.ru
14	Действия с информацией	1	www.school-collection.edu.ru
15	Действия с информацией	1	www.school-collection.edu.ru
16	Повторение	1	www.school-collection.edu.ru
		10	

17-18	§11. Объект, его имя и свойства. Объект, имя объекта как средство его обозначения. Общие, конкретные и собственные имена. Общие и отличительные, существенные и несущественные свойства объекта.	2	www.school-collection.edu.ru
19-20	§12. Функции объекта. Функция объекта. Элементный состав объекта как одно из его главных свойств. Действия объекта.	2	www.school-collection.edu.ru
21	§13. Отношения между объектами. Отношения объектов. Схематическое представление отношений между объектами.	1	www.school-collection.edu.ru
22	§14. Характеристика объекта. Характеристика объекта – совокупность всех его свойств. Отношения объекта с другими объектами – важная составляющая Характеристики объекта.	1	www.school-collection.edu.ru
23	§15. Документ и данные об объекте. Документ как хранитель данных об объекте. Электронный документ – набор данных, хранящихся в памяти компьютера под определенным именем.	1	www.school-collection.edu.ru
24	Мир Объектов	1	www.school-collection.edu.ru
25	Мир объектов	1	www.school-collection.edu.ru
		9	
26	§16. Компьютер - это система. Компьютер как система взаимосвязанных частей – устройств, программ и данных. В каждой части компьютера можно выделить свои составные части.	1	www.school-collection.edu.ru
27	§ 17. Системные программы и операционная система Системные программы. Операционная система – комплекс системных программ, обеспечивающих работу всех устройств и программ компьютера. Пользовательский интерфейс. Системные программы: утилиты, драйверы. Компьютерный вирус, антивирусная программа.	1	www.school-collection.edu.ru
28	§18. Файловая система. Файл – набор данных. Файловая система – система хранения данных на диске. Драйверы.	1	www.school-collection.edu.ru
29	§19. Компьютерные сети. Компьютерная сеть. Локальная сеть. Сервер. Локальные услуги. Интернет, браузер.	1	www.school-collection.edu.ru

30	§20. Информационные системы. Компьютерная сеть Интернет, сайт, гиперссылка. Поисковые системы и их интерфейс.	1	www.school-collection.edu.ru
31	Повторение по теме: «Компьютер, системы и сети»	1	www.school-collection.edu.ru
32	Контрольная работа по теме: «Компьютер, системы и сети»	1	
		7	
33	Итоговое повторение	1	www.school-collection.edu.ru
34	Резерв	1	www.school-collection.edu.ru
		2	
		34	

Литература

Учебник:

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика: Учебник для второго класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 175 с.
2. Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для второго класса: ч. 1, 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А. Информатика: Учебник для четвертого класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 239 с.

Методические пособия для учителя:

1. Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Обучение информатике во втором классе: Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 319 с.
2. Первин Ю.А. Методика раннего обучения информатике: Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 228 с.
3. Аверкин Ю.А., Матвеева Н.В., Рудченко Т.А., Семенов А.Л. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 477 с.

Дополнительная литература:

1. Богомолова О.Б. Стандартные программы Windows: Практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 143 с.